УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

 АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. ГРОДНО

ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 Г.ГРОДНО»

ПРОГРАММА

ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ»

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

СОСТАВИТЕЛЬ: Смольская Л.Г.,

учитель русского языка и литературы высшей категории

РЕЦЕНЗЕНТ: Лебедевич Н.А., заместитель директора по УР

Гродно, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc318807332)

[ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 4](#_Toc318807333)

[ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 6](#_Toc318807334)

[ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6](#_Toc318807335)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 7](#_Toc318807336)

[РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ 8](#_Toc318807337)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель курса – совершенствование коммуникативной и лингвистической подготовки учащихся в соответствии с требованиями школьной программы и спецификой экзамена по русскому языку за курс базовой школы как формы контроля знаний.

Задачи курса:

1. Закрепить владение орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка;
2. Обеспечить сформированность у учащихся языковых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме диктанта;
3. Повысить уровень культуры письменной речи учащихся девятых классов.

Предлагаемая система занятий охватывает те темы по орфографии и пунктуации, изучение которых традиционно вызывает наибольшие затруднения у школьников, и позволяет систематизировать знания уч-ся по правописанию с опорой на другие разделы школьного курса: фонетику, графику, орфоэпию, словообразование, морфологию и синтаксис.

# ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.  | 1 |
| 2. | Правописание ъ и ь. Правописание числительных. | 1 |
| 3. | Правописание гласных и согласных в неизменяемых приставках.  | 1 |
| 4. | Правописание приставок на -з, -с. Тире в простом предложении | 1 |
| 5.6. | Правописание приставок **пре-, при-.** Буквы **ы, и** после приставок.  | 2 |
| 7. | Однородные члены предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 8.9. | Правописание суффиксов **-к-, -ск-** у прилагательных, **-чик-, -щик-** у существительных. Вводные слова и словосочетания. Обращение. | 2 |
| 10.11. | Правописание гласных **и, у, а** после шипящих. Правописание **о, ё** после шипящих в разных частях слова | 2 |
| 12.13. | Правописание **и, ы** после **ц**. Обособленные второстепенные члены предложения. | 2 |
| 14.15. | Правописание чередующихся гласных **о, а** в корне слова. Знаки препинания в ССП. | 2 |
| 16.17. | Правописание чередующихся гласных **е, и** в корне слова. Знаки препинания в СПП. | 2 |
| 18.19.20. | Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 3 |
| 21.22. | Правописание суффиксов и окончаний причастий и глаголов. Знаки препинания в БСП | 2 |
| 23.24. | Тире и двоеточие в БСП. | 2 |
| 25.26. | Правописание **н** и **нн** в различных частях речи.  | 2 |
| 27.28. | Запятая в конструкциях со словом **«как»**. | 2 |
| 29.30. | Различение **не** и **ни**. Написание **не** и **ни** с различными частями речи. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи. | 2 |
| 31.32. | Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов (существительных, прилагательных, наречий, предлогов, союзов). Соединительные морфемы. | 2 |
| 33.34. | Чужая речь. Пунктуация при прямой речи, диалоге, косвенной речи. | 2 |
|  | Всего часов | 34 |

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в малых группах, используется индивидуальная работа; при проведении занятий используются различные виды диктантов (подготовленный, объяснительный, предупредительный, диктант с самопроверкой и т.д.), комментированное письмо, орфографический и пунктуационный анализ текстов.

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Орфографические и пунктуационные навыки, сформированные на уровне, достаточном для успешной сдачи выпускного экзамена за курс базовой школы в форме диктанта. Занятия должны содействовать развитию орфографической зоркости, навыков орфографического и пунктуального анализа звучащего текста, фонематического слуха – базовых основ грамотного письма.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник материалов для выпускного экзамена по учебному предмету «Русский язык» за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования: тексты диктантов / сост. Е.Е. Долбик [и др.]. – Минск : НИО : Аверсэв, 2017. – 157 с.
2. Волынец, Т.Н. Сдаем экзамен по русскому языку: справочные и экзаменационные материалы / Т.Н.Волынец, Е.Е.Долбик, И.С.Ровдо. – Минск, 2001
3. Подготовка к централизованному тестированию по русскому языку. 40 заданий – 40 ответов в таблицах и схемах: практикум для уч-ся общеобразовательных учреждений и абитуриентов / сост. В.М.Татарова. – 2-ое изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011
4. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б.Голуб. – М., 2003
5. Саливон, И.А. Настольная книга учителя русского языка и литературы: методичесие рекомендации и нормативные требования / И.А. Саливон. – Минск: Сэр-Вит, 2010

# РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Программа платной образовательной услуги
«Подготовка к экзамену» по русскому языку для учащихся 9 классов включает основные темы разделов «Орфография» и «Пунктуация» курса русского языка в базовой школе.

Особое внимание уделяется работе над теми темами, изучение которых традиционно вызывает наибольшие затруднения («Правописание приставок **пре-, при-», «**Правописание чередующихся гласных **о, а** в корне слова», «Правописание **н** и **нн** в различных частях речи», «Обособленные второстепенные члены предложения», «Запятая в конструкциях со словом “**как”», «**Знаки препинания в БСП**»** и др.)

При проведении занятий предлагается использовать такие формы работы, как занятия в малых группах и индивидуальная работа, что должно повысить качество усвоения учебного материала учащимися.

Программа соответствует требованиям Образовательного стандарта предмета «Русский язык».

Вместе с тем, с целью интенсификации процесса обучения при организации и проведении занятий рекомендуется использовать активные формы работы и информационные образовательные ресурсы.

Заместитель директора по УР Н.А.Лебедевич